

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

<p><i>Утверждаю</i></p> <p><i>Директор ГОКУ</i></p> <p><i>«Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»</i></p> <p><i>Анучин И. В</i></p>	<p><i>Принято на МС</i></p> <p><i>Протокол №</i></p> <p><i>от « » 2017 г.</i></p> <p><i>Руководитель МС</i></p> <p><i>Дмитриева М.В.</i></p>	<p><i>Рекомендовано на МО</i></p> <p><i>учителей начальных классов</i></p> <p><i>Протокол №</i></p> <p><i>от « » 2017 г.</i></p> <p><i>Руководитель МО</i></p> <p><i>Алексеева Ж.П.</i></p>
<p><i>Приказ №</i></p> <p><i>от « » 2017 г.</i></p>		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

Окружающий социальный мир
(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся 1 «И» класса

(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила учитель начальных классов Ястребцева Оксана Анатольевна
(Ф.И.О. учителя)

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий социальный мир». Они имеют слабое представление о себе, семье, ближайшем окружении, не всегда умеют решать каждодневные жизненные задачи. Первоклассники не знают и не понимают нормы поведения в разных местах и ситуациях, не ориентируются в знакомых, домашних условиях и общественных местах. Не знают и не соблюдают санитарно-гигиенические навыки. Обучающимся 1 класса недоступно понятие Родина, страна, отечество. Они не понимают смысл традиций и обычаев. Недостатки познавательной деятельности сказываются на запоминании названий предметов быта, продуктов их назначений и правил использования. Им недоступны такие процессы, как анализ, синтез, обобщение, классификация.

Рабочая программа для 1 класса составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения по предмету «Окружающий социальный мир»- формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Формирование у ребенка элементарных типовых моделей поведения в различных ситуациях в классе, школе.
 - Формирование умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
 - Формирование у ребенка норм поведения в различных ситуациях во дворе.
 - Формирование знаний о простых предметах обихода.
 - Формирование знаний о назначении предметов быта.
 - Обучение называнию предметов, находящихся в классе.
 - Формировать умение называть продукты питания
 - Формирование гигиенических навыков, правил поведения в столовой.
 - Обучение нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формирование знаний о названии государства и города, в котором живём

2. Характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана в 1 классе на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебных недели. В системе предметов «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Школа	5
Квартира, дом, двор	5
Предметы быта	5
Продукты питания	5
Предметы, изготовленные человеком	5
Транспорт	3
Традиции, обычаи	2
Страна	2
Итого	32

4.

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	6
4 четверть	4
4 четверть	6
Итого	32

**Личностные и
предметные
результаты освоения**

предмета

Разделы и критерии	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Школа	<p>Узнавать, различать помещений школы.</p> <p>Знать назначения помещений школы. Находить нужное помещений в школе.</p> <p>Знать и называть профессий людей, работающих в школе. Знать и соблюдать правила поведения на территории школы.</p> <p>Знать назначения зон класса.</p> <p>Правильная посадка за партой.</p> <p>Поддержание порядка в классе.</p> <p>Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними.</p> <p>Знать распорядок школьного дня.</p> <p>знание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник,</p>	<p>Уметь показывать школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знать их назначение. Знать назначения помещений школы. Находить нужное помещений в школе. Знать и показывать на сюжетной картинке профессий людей, работающих в школе.</p>

	карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	
Квартира, дом, двор	<p>Узнавать, различать части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.</p> <p>Узнавать различные типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.</p> <p>Узнавать, различать помещения квартиры: комната, спальная, игровая, столовая, ванная комната, санузел. Знать функциональное назначение помещений квартиры.</p> <p>Узнавать, различать части территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, газон. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.</p>	<p>Различать и показывать части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.</p> <p>Различать и показывать помещения квартиры: комната, спальная, игровая, столовая, ванная комната, санузел. Знать функциональное назначение помещений квартиры.</p>
Предметы быта	<p>Узнавать, различать электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа. Знать назначения электроприборов.</p> <p>Узнавать, различать предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать. Знать назначения предметов мебели.</p> <p>Узнавать, различать предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, блюдец. Знать назначения предметов посуды.</p>	<p>Различать и показывать электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа.</p> <p>Различать и показывать предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать.</p> <p>Различать и показывать предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, блюдец.</p>
Продукты питания	<p>Узнавать, различать напитки: вода, чай, сок, компот.</p> <p>Узнавать упаковки с напитком.</p> <p>Узнавать, различать молочные продукты: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду, уметь есть опрятно.</p> <p>Знать, что нельзя есть неспелые, а также невымытые фрукты, овощи.</p> <p>Уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать</p>	<p>Показывать различные напитки, молочные продукты и другие продукты питания.</p> <p>Закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду, уметь есть опрятно.</p> <p>Уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить «спасибо».</p>

	за собой стул, говорить «спасибо».	
Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Различать виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.</p> <p>Узнавать и называть предметы, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга.</p> <p>Узнавать, различать инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, клей, линейка, карандаш.</p> <p>Узнавать и называть предметы, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери.</p> <p>Узнавать и называть предметы, изготовленных из стекла: стакан, оконное стекло, зеркало.</p> <p>Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</p>	<p>Узнавать и показывать предметы, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга.</p> <p>Показывать инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, клей, линейка, карандаш.</p> <p>Узнавать и показывать предметы, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери. из стекла: стакан, стекло, зеркало.</p>
Транспорт	<p>Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта.</p> <p>Узнавание специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь. Знание назначения специального транспорта.</p> <p>Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.</p>	Узнавать и показывать различные виды транспорта.
Традиции и обычаи	<p>Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.</p> <p>Знание школьных традиций.</p>	Различать и показывать атрибуты праздников.
Страна	<p>Знание названия государства, города, в котором мы живем.</p> <p>Узнавание президента РФ.</p> <p>Знание названия столицы России.</p>	Знать название государства в котором мы живем.

5. Содержание учебного предмета

Школа

- Узнавание, различение помещений школы.
- Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Узнавание участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание, соблюдение правил поведения на территории школы.
- Знание назначения зон класса.
- Правильная посадка за партой.
- Поддержание порядка в классе.
- Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними.
- Знание распорядка школьного дня.
- Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Квартира, дом, двор

- Узнавание, различение частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.
- Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.

- Узнавание, различение помещений квартиры: комната, спальная, игровая, столовая, ванная комната, санузел. Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, газон.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта

- Узнавание, различение электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа. Знание назначения электроприборов.
- Узнавание, различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать. Знание назначения предметов мебели.
- Узнавание, различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, блюдо. Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания

- Узнавание, различение напитков: вода, чай, сок, компот.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание, различение молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло по внешнему виду, на вкус.
- Закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду, уметь есть опрятно.

- Знать, что нельзя есть неспелые, а также немытые фрукты, овощи.
- Уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить «спасибо».

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон.
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга.
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, клей, линейка, карандаш.
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери.
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла: стакан, оконное стекло, зеркало.
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Транспорт

- Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь. Знание назначения специального транспорта.
- Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.
- Знание школьных традиций.

Страна.

- Знание названия государства, города, в котором мы живем.

- Узнавание президента РФ.
- Знание названия столицы России.

6. Календарно-тематическое планирование

	Тема	Цель	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
I четверть					
Школа					
1,2	Здравствуй школа! Я - ученик	Формировать умение взаимодействовать с учителем. Передвигаться по школе в нужном направлении	Узнают об основных помещениях школы и о людях, которые в ней работают. Работа с сюжетными картинками; Экскурсия по школе; Д\ игра « Узнай по описанию»	2	06.06 13.09
3,4	Мой класс. Моя парта.	Формировать умение ориентироваться в пространстве класса. Пользоваться школьной мебелью.	Узнают о предметах и основных зонах класса. Практическое занятие. Д/и «Кто внимательный?» Д/ игра « Что неправильно в классе?»	2	20.09 27.09
5	Учебные принадлежности.	Формировать умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.	д/и «Угадай-ка»	1	04.10
Квартира, дом, двор 3 ч					
6,7	Дом.	Формировать умение различать части дома. Типы домов	Узнают о частях дома. Типах домов по этажам. д/и «Расскажи и покажи»	2	11.10 18.10
8	Квартира	Формировать умение различать помещения в квартире	д/и «У вас в гостях»	1	25.10
II четверть					
Квартира, дом, двор 2 ч.					
9	Квартира	Формировать умение различать	д/и «У вас в гостях»	1	08.11

		помещения в квартире			
10	Двор	Формировать умение различать части двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, газон.	Узнают о частях двора. Покази и назови, как правильно.	1	15.11
Предметы быта 6 ч.					
11	Электробытовые приборы.- телевизор, утюг, лампа.	Формировать умение различать электробытовые приборы. Называть и показывать. Значение электробытовых приборов для человека.	Называют/показывают телевизор, утюг, лампа. Назначение. Д/ игра «Покази и назови», «Четвертый лишний»	1	22.11
12	Правила безопасности с электроприборами.	Формировать умение пользоваться электробытовыми приборами.	д/и «Покази и назови»	1	29.11
13, 14	Предметы мебели – стол, стул. Предметы мебели – диван.	Формировать умение различать предметы мебели. Называть и показывать. Значение мебели для человека.	Называют/показывают предметы мебели - стол, стул, диван. Назначение. Д/и «Убери лишнее», « Четвертый лишний»	1 1	06.12 13.12
15, 16	Предметы посуды: стакан, кружка. Предметы посуды: тарелка, блюдце, ложка.	Формировать умение различать предметы посуды. Называть и показывать. Значение посуды для человека.	Загадки, Д/и «Найди правильный ответ» Слушание стих. «Федорино горе», беседа.	1 1	20.12 27.12

7. Учебно-методический комплекс

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	Наглядные пособия: «Город», «Мебель», «Посуда», «Продукты». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности.
2	Методическое обеспечение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: книга для воспитателей детского сада и родителей.- М. Просвещение, 1992.- 96 с. : ил.- 5-09-004053-2; 2. Здравствуй, школа!: пособие для воспитателей детского сада по развитию речи детей/ А. Ф. Бойцова, И. Г. Васильева, Л. Б. Маклакова и др. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение» 1991.- 144 с.- 5-09-002149-Х

8. Контрольно-измерительный материал

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действия:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции»
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет»
- «узнает объект»
- «не всегда узнает объект»
- «не узнает объект»

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система оценки:

Формируемые действия, представления	Уровень сформированности действий, представлений	Кол-во баллов
-------------------------------------	--	---------------

1	Узнавание, различение помещений школы. Знание назначения зон класса. Узнавание школьных принадлежностей	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
2	Узнавание, различение частей дома Узнавание, различение помещений квартиры Узнавание, различение частей территории двора	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
3	Узнавание, различение электробытовых приборов Узнавание, различение предметов мебели Узнавание, различение предметов посуды	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
4	Узнавание, различение напитков	выполняет действие самостоятельно	3

	Узнавание, различение молочных продуктов Закрепление санитарно-гигиенических навыков навыки	выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
5	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги Узнавание предметов, изготовленных из дерева Узнавание предметов, изготовленных из стекла	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
6	Узнавание, различение наземного транспорта Узнавание специального транспорта Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
7	Знание традиций и атрибутов праздников	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной)	2

		по словесной инструкции по образцу	
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
8	Знание названия государства, города, в котором мы живем. Узнавание президента РФ. Знание названия столицы России.	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0