

*Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».*

<i>Утверждаю</i>  <i>Директор ГОКУ</i>  <i>«Специальная (коррекционная)</i> <i>школа № 4 г. Иркутска»</i>  <i>Анучин И. В</i>	<i>Принято на МС</i>  <i>Протокол №</i>  <i>от « » 2017 г.</i>  <i>Руководитель МС</i>  <i>Дмитриева М.В.</i>	<i>Рекомендовано на МО</i>  <i>учителей начальных классов</i>  <i>Протокол №</i>  <i>от « » 2017 г.</i>  <i>Руководитель МО</i>  <i>Алексеева Ж.П.</i>
<i>Приказ №</i>  <i>от « » 2017 г.</i>		

**Адаптированная рабочая учебная программа по предмету**

*Окружающий социальный мир*  
*(наименование учебного предмета / курса)*

*для обучающихся 1 «И» класса*

*(степень образования / класс)*

*на 2017-2018 уч. год.*

*(срок реализации программы)*

*Составлена*

Программу составила учитель начальных классов Ястребцева Оксана Анатольевна  
*(Ф.И.О. учителя)*

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий социальный мир». Они имеют слабое представление о себе, семье, ближайшем окружении, не всегда умеют решать каждодневные жизненные задачи. Первоклассники не знают и не понимают нормы поведения в разных местах и ситуациях, не ориентируются в знакомых, домашних условиях и общественных местах. Не знают и не соблюдают санитарно-гигиенические навыки. Обучающимся 1 класса недоступно понятие Родина, страна, отечество. Они не понимают смысл традиций и обычаев. Недостатки познавательной деятельности сказываются на запоминании названий предметов быта, продуктов их назначений и правил использования. Им недоступны такие процессы, как анализ, синтез обобщение, классификация.

Рабочая программа для 1 класса составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения по предмету «Окружающий социальный мир»-** формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- Формирование у ребенка элементарных типовых моделей поведения в различных ситуациях в классе, школе.
  - Формирование умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
  - Формирование у ребенка норм поведения в различных ситуациях во дворе.
  - Формирование знаний о простых предметах обихода.
  - Формирование знаний о назначении предметов быта.
  - Обучение называнию предметов, находящихся в классе.
  - Формировать умение называть продукты питания
  - Формирование гигиенических навыков, правил поведения в столовой.
  - Обучение нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формирование знаний о названии государства и города, в котором живём

## 2. Характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана в 1 классе на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебных недели. В системе предметов «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

<b>РАЗДЕЛЫ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
Школа	5
Квартира, дом, двор	5
Предметы быта	5
Продукты питания	5
Предметы, изготовленные человеком	5
Транспорт	3
Традиции, обычаи	2
Страна	2
Итого	32

4.

<b>Четверть</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	6
4 четверть	4
4 четверть	6
Итого	32

**Личностные и  
предметные  
результаты освоения**

**предмета**

<b>Разделы и критерии</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
Школа	<p>Узнавать, различать помещений школы. Знать назначения помещений школы. Находить нужное помещений в школе. Знать и называть профессий людей, работающих в школе. Знать и соблюдать правила поведения на территории школы. Знать назначения зон класса. Правильная посадка за партой. Поддержание порядка в классе. Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними. Знать распорядок школьного дня. знание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник,</p>	<p>Уметь показывать школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знать их назначение. Знать назначения помещений школы. Находить нужное помещений в школе. Знать и показывать на сюжетной картинке профессий людей, работающих в школе.</p>

	карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	
Квартира, дом, двор	<p>Узнавать, различать части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.</p> <p>Узнавать различные типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.</p> <p>Узнавать, различать помещения квартиры: комната, спальная, игровая, столовая, ванная комната, санузел. Знать функциональное назначение помещений квартиры.</p> <p>Узнавать, различать части территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, газон. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.</p>	<p>Различать и показывать части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.</p> <p>Различать и показывать помещения квартиры комната, спальная, игровая, столовая, ванная комната, санузел. Знать функциональное назначение помещений квартиры.</p>
Предметы быта	<p>Узнавать, различать электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа. Знать назначения электроприборов.</p> <p>Узнавать, различать предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать. Знать назначения предметов мебели.</p> <p>Узнавать, различать предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, блюдец. Знать назначения предметов посуды.</p>	<p>Различать и показывать электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа.</p> <p>Различать и показывать предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать.</p> <p>Различать и показывать предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, блюдец.</p>
Продукты питания	<p>Узнавать, различать напитки: вода, чай, сок, компот.</p> <p>Узнавать упаковки с напитком.</p> <p>Узнавать, различать молочные продукты: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду, уметь есть опрятно.</p> <p>Знать, что нельзя есть неспелые, а также невымытые фрукты, овощи.</p> <p>Уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать</p>	<p>Показывать различные напитки, молочные продукты и другие продукты питания.</p> <p>Закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду, уметь есть опрятно.</p> <p>Уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить «спасибо».</p>

	за собой стул, говорить «спасибо».	
Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Различать виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.</p> <p>Узнавать и называть предметы, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга.</p> <p>Узнавать, различать инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, клей, линейка, карандаш.</p> <p>Узнавать и называть предметы, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери.</p> <p>Узнавать и называть предметы, изготовленных из стекла: стакан, оконное стекло, зеркало.</p> <p>Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</p>	<p>Узнавать и показывать предметы, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга.</p> <p>Показывать инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, клей, линейка, карандаш.</p> <p>Узнавать и показывать предметы, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери. из стекла: стакан, стекло, зеркало.</p>
Транспорт	<p>Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта.</p> <p>Узнавание специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь. Знание назначения специального транспорта.</p> <p>Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.</p>	Узнавать и показывать различные виды транспорта.
Традиции и обычаи	<p>Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.</p> <p>Знание школьных традиций.</p>	Различать и показывать атрибуты праздников.
Страна	<p>Знание названия государства, города, в котором мы живем.</p> <p>Узнавание президента РФ.</p> <p>Знание названия столицы России.</p>	Знать название государства в котором мы живем.



## 5. Содержание учебного предмета

### *Школа*

- Узнавание, различение помещений школы.
- Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Узнавание участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание, соблюдение правил поведения на территории школы.
- Знание назначения зон класса.
- Правильная посадка за партой.
- Поддержание порядка в классе.
- Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними.
- Знание распорядка школьного дня.
- Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

### *Квартира, дом, двор*

- Узнавание, различение частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.
- Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.

- Узнавание, различение помещений квартиры: комната, спальная, игровая, столовая, ванная комната, санузел. Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, газон.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

### ***Предметы быта***

- Узнавание, различение электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа. Знание назначения электроприборов.
- Узнавание, различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать. Знание назначения предметов мебели.
- Узнавание, различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, блюдо. Знание назначения предметов посуды.

### ***Продукты питания***

- Узнавание, различение напитков: вода, чай, сок, компот.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание, различение молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло по внешнему виду, на вкус.
- Закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду, уметь есть опрятно.

- Знать, что нельзя есть неспелые, а также немытые фрукты, овощи.
- Уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить «спасибо».

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

- Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон.
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга.
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, клей, линейка, карандаш.
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери.
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла: стакан, оконное стекло, зеркало.
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

### ***Транспорт***

- Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь. Знание назначения специального транспорта.
- Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

### ***Традиции, обычаи***

- Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.
- Знание школьных традиций.

### ***Страна.***

- Знание названия государства, города, в котором мы живем.

- Узнавание президента РФ.
- Знание названия столицы России.

## 6. Календарно-тематическое планирование

	Тема	Цель	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть</b>					
<b>Школа</b>					
1,2	Здравствуй школа! Я - ученик	Формировать умение взаимодействовать с учителем. Передвигаться по школе в нужном направлении	Узнают об основных помещениях школы и о людях, которые в ней работают. Работа с сюжетными картинками; Экскурсия по школе; Д\ игра « Узнай по описанию»	2	06.06 13.09
3,4	Мой класс. Моя парта.	Формировать умение ориентироваться в пространстве класса. Пользоваться школьной мебелью.	Узнают о предметах и основных зонах класса. Практическое занятие. Д/и «Кто внимательный?» Д/ игра « Что неправильно в классе?»	2	20.09 27.09
5	Учебные принадлежности.	Формировать умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.	д/и «Угадай-ка»	1	04.10
<b>Квартира, дом, двор 3 ч</b>					
6,7	Дом.	Формировать умение различать части дома. Типы домов	Узнают о частях дома. Типах домов по этажам. д/и «Расскажи и покажи»	2	11.10 18.10
8	Квартира	Формировать умение различать помещения в квартире	д/и «У вас в гостях»	1	25.10
<b>II четверть</b>					
<b>Квартира, дом, двор 2 ч.</b>					
9	Квартира	Формировать умение различать	д/и «У вас в гостях»	1	08.11

		помещения в квартире			
10	Двор	Формировать умение различать части двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, газон.	Узнают о частях двора. Покази и назови, как правильно.	1	15.11
<b>Предметы быта 6 ч.</b>					
11	Электробытовые приборы.- телевизор, утюг, лампа.	Формировать умение различать электробытовые приборы. Называть и показывать. Значение электробытовых приборов для человека.	Называют/показывают телевизор, утюг, лампа. Назначение. Д/ игра «Покази и назови», «Четвертый лишний»	1	22.11
12	Правила безопасности с электроприборами.	Формировать умение пользоваться электробытовыми приборами.	д/и «Покази и назови»	1	29.11
13, 14	Предметы мебели – стол, стул. Предметы мебели – диван.	Формировать умение различать предметы мебели. Называть и показывать. Значение мебели для человека.	Называют/показывают предметы мебели - стол, стул, диван. Назначение. Д/и «Убери лишнее», « Четвертый лишний»	1 1	06.12 13.12
15, 16	Предметы посуды: стакан, кружка. Предметы посуды: тарелка, блюдце, ложка.	Формировать умение различать предметы посуды. Называть и показывать. Значение посуды для человека.	Загадки, Д/и «Найди правильный ответ» Слушание стих. «Федорино горе», беседа.	1 1	20.12 27.12

## 7. Учебно-методический комплекс

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	Наглядные пособия: «Город», «Мебель», «Посуда», «Продукты». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности.
2	Методическое обеспечение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: книга для воспитателей детского сада и родителей.- М. Просвещение, 1992.- 96 с. : ил.- 5-09-004053-2;</li> <li>2. Здравствуй, школа!: пособие для воспитателей детского сада по развитию речи детей/ А. Ф. Бойцова, И. Г. Васильева, Л. Б. Маклакова и др. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение» 1991.- 144 с.- 5-09-002149-Х</li> </ol>

### 8. Контрольно-измерительный материал

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действия:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции»
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет»
- «узнает объект»
- «не всегда узнает объект»
- «не узнает объект»

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система оценки:

Формируемые действия, представления	Уровень сформированности действий, представлений	Кол-во баллов
-------------------------------------	--	---------------

1	Узнавание, различение помещений школы. Знание назначения зон класса. Узнавание школьных принадлежностей	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
2	Узнавание, различение частей дома Узнавание, различение помещений квартиры Узнавание, различение частей территории двора	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
3	Узнавание, различение электробытовых приборов Узнавание, различение предметов мебели Узнавание, различение предметов посуды	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
4	Узнавание, различение напитков	выполняет действие самостоятельно	3

	Узнавание, различение молочных продуктов Закрепление санитарно-гигиенических навыков навыки	выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
5	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги Узнавание предметов, изготовленных из дерева Узнавание предметов, изготовленных из стекла	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
6	Узнавание, различение наземного транспорта Узнавание специального транспорта Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
7	Знание традиций и атрибутов праздников	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной)	2



		по словесной инструкции по образцу	
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
8	Знание названия государства, города, в котором мы живем. Узнавание президента РФ. Знание названия столицы России.	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0